

Применение проектной технологии обучения на основе ИКТ при изучении социально-гуманитарных дисциплин

Е.Ф.Гребенюк, email: Lana-grebenjuk@mail.ru

***Аннотация.** В данной работе рассматривается эффективность применения проектной технологии обучения на основе ИКТ при изучении социально-гуманитарных дисциплин.*

***Ключевые слова:** Технология проектного обучения, проектное мышление, метод проектов, социально-гуманитарные науки, метод «Диаграмма связей».*

Введение

Проектные технологии в современном образовании являются приоритетными направлениями определенной деятельности. Необходимо помнить, что проект может стать первым шагом в становлении нового вида деятельности, востребованной обществом, с учётом её основных функций. В свою очередь, осуществление проектной деятельности в образовательном процессе показывает её эффективность в случае широкого использования ИКТ, что позволяет задействовать видеоинформацию, компьютерные игры, компакт-диски, интерактивные технологии, увеличить объем информации, и тем самым улучшить качество изучения различных школьных предметов.

1. Применение проектной технологии обучения на основе ИКТ при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

Информационные технологии в образовании в наше время являются неотъемлемым условием перехода российского общества к информационной цивилизации. Определяя основные тенденции в развитии современного образования, следует подчеркнуть особую роль информатизации и гуманитаризации образовательного процесса. Использование ИКТ на уроках социально-гуманитарных дисциплин демонстрирует интеграцию различных учебных предметов, помогает школьникам в формировании новых компетенций, способствует коммуникации между обучающимися.

В современных условиях обучения, а именно в условиях реализации ФГОС третьего поколения, проектная деятельность является одним из наиболее эффективных дидактических средств активизации познавательного и творческого развития обучающихся.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной деятельности в школе на ступени среднего общего образования стали обязательным условием для выпускников.

В связи с этим, в современной школе есть все возможности для развития проектного мышления. Метод проектов позволяет осуществлять поиск, обработку, критическое осмысление, систематизацию, презентацию и оценку полученных результатов. При использовании проектной технологии каждый ученик: учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; получает коммуникативные навыки и умения; овладевает практическими умениями исследовательской работы. Как известно, результатом любого проекта выступает конкретный продукт, который может быть представлен при помощи ИКТ.

Хотелось бы привести несколько примеров применения проектной технологии обучения на основе ИКТ из опыта работы. Так, на уроках по финансовой грамотности использование проекта «Онлайн-уроков по финансовой грамотности для школьников», основанном на включении видеоматериалов, метода игрового обучения в образовательный процесс, является педагогически обоснованным и методически грамотным, способствует повышению эффективности формирования финансовой грамотности учеников. Кроме этого, успешным является применение метода «Диаграмма связей», цель которого заключается в формировании умения схематически изображать связи между характеристиками явлений, умении принимать определенные решения в конкретных ситуациях и прогнозировать возможный результат. Учащимся предлагается просмотр видеоматериала, фиксируется главный вопрос или проблема, с которой столкнулись герои видеосюжета. Задача состоит в построении «Диаграммы связей», используя компьютерные технологии, где ответ на главный вопрос или решение проблемы каждым из участников будет носить уникальный характер. Полученный результат, созданная «диаграмма связей», визуально демонстрирует решение главного вопроса и представляет продукт проектной деятельности.

Эта деятельность очень увлекательна для школьников, высоко мотивирует и развивает творческий потенциал.

Еще одним примером использования проектной технологии обучения на основе ИКТ может служить опыт участия обучающихся нашей школы в совместном с Воронежской областной универсальной научной библиотекой имени И. С. Никитина социальном проекте «Как я

стал собой», полученный в рамках изучения школьного предмета обществознание.

Идея проекта заключалась в создании пространства для диалога между старшеклассниками и креативными профессионалами города Воронежа.

Цель проекта: расширение представлений о возможностях самообразования и применение на практике полученных навыков путём личного знакомства и диалога с успешными людьми региона.

На первой встрече организаторов проекта с ребятами было предложено старшеклассникам выразить свои мысли путем ответов на конкретные вопросы:

-Какие специалисты будут востребованы?

-Как можно реализовать свои таланты?

- Какие новые профессии появятся?

- О чём я мечтаю?

-Кем я вижу себя в будущем?

Вся информация о проекте в ходе его реализации распространялась через группу проекта во Вконтакте, а также на сайте Воронежской областной универсальной научной библиотеки имени И. С. Никитина <https://vrnlib.ru/> (разделы «Проекты», «Афиша», «Новости библиотеки»). Партнеры проекта, известные и популярные в Воронеже блогеры, размещали информацию о проекте в сториз и проводили трансляции событий проекта.

В дальнейшем были запланированы четыре встречи с молодыми успешными предпринимателями города, хорошо известными воронежской молодежи. В результате участники проекта отметили у себя повышение мотивации к самообразованию и общему личностному развитию, а также осознанному выбору профессионального пути, расширение представлений о возможностях профессионального и творческого выражения в современных условиях и возможностях монетизации своих навыков на рынке труда. Все эти мысли были выражены ребятами в сочинениях эссе и выложены в группу проекта во Вконтакте.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что применение проектной технологии обучения дает возможность вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс; научить представлять свое творческое видение, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов; сформировать универсальные учебные действия; воспитывать взаимодействие при совместной работе, научить

ориентироваться в мире информации. В свою очередь, применение информационно-коммуникативных технологий способно стимулировать познавательный интерес, создавать творческую атмосферу в обучении и стать эффективным инструментом в руках учителя и обучающегося.

Список литературы:

1. Чернобабова К. В. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» /К.В. Чернобабова //Сибирский педагогический журнал. – 2009. - №10. - с. 363

2. Тюменцева О.Н. Информационные технологии в сфере финансовой грамотности [Электронный ресурс] // Мультиурок. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/informatsionnye-tekhnologii-v-sfere-finansovoi-gra.html> (дата обращения: 10.01.2023)

3. Проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» [Электронный ресурс] // Онлайн-уроки финансовой грамотности. Режим доступа: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения: 10.01.2023)